



2017-1-TR01-KA204-045870

“PROVIDING LEARNING SKILLS ABOUT GENERATING SOLUTIONS OF REFUGEE PARENTS FACING TO EDUCATIONAL PROBLEMS OF THEIR CHILDREN” LEARNING, TRAINING, TEACHING FAALİYETİ RAPORU

(13-17 MAYIS 2019)

Etkinlik Adı: Ortak Personel Eğitimi

Yeri: Gaziantep Üniversitesi Teknopark Binası Z08 Nolu Salon

Tarihi: 13-17 Mayıs 2019

Gündemi: Proje Kapsamında Oluşturulan Eğitim Modülü'nün Tanıtımı ve Uygulaması Hakkında Ortak Personel Eğitimi Verilmesi

Akış Programı: 1. Gün: *Gaziantep Üniversitesi Avrupa Birliği Uzmanı Şehnaz SAKICI'nın Proje ve LTT Programı Hakkında Bilgilendirme Sunumu

2. Gün: * Gaziantep Üniversitesi Proje Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇAPAN'ın Proje Fikri Çıktıları ve eğitimin Amacı İle İlgili Bilgilendirme Sunumu

* ACD LA HOYA İspanya Temsilcisi Eduardo Macia AGULLO'nun Ülkelerindeki İyi Örnek Eğitim Modülleri Hakkındaki Sunumu

* AKETH Yunanistan Temsilcisi Chaido TALARI'nin Ülkelerindeki İyi Örnek Eğitim Modülleri Hakkındaki Sunumu

* ECESI Bulgaristan Temsilcisi Melek Ramiz ALI'nin Ülkelerindeki İyi Örnek Eğitim Modülleri Hakkındaki Sunumu

* Gaziantep Valiliği Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Temsilcisi Hatice BİLGİ'nin Kurumlarının Mültecilere Yönelik Çalışmaları Hakkında Bilgilendirme Sunumu

3. Gün: *Kayra Yöneylem Danışmanlık ve Eğitim Temsilcisi Uzman Eğitimci Ayşe Yıldız KÖROĞLU'nun Eğitim Modülü'nün Tanıtımı ve Uygulama Hakkında Sunumu ve Katılımcılarla Birlikte Örnek Uygulamalar

* Odak Grup Çalışmalarına Katılan Mülteci Ebeveynlerden Bazılarının Geri Bildirimlerinin Alınması

* Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi Temsilcisi Hüda KALAY'ın Kurumlarının Mültecilere Yönelik Çalışmaları Hakkında Bilgilendirme Sunumu





4. Gün: * Sertifika Töreni

* Gaziantep Büyükşehir Belediyesi Toplum Merkezi Gezisi

* Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi Gezisi

5. Gün: Soru-Cevap ve Genel Değerlendirme

GİRİŞ

Projemiz kapsamında mülteci ebeveynlerin çocuklarının eğitim sürecine daha fazla katkı sağlayan aktif ebeveynler olmaları için onların kendi içlerinde var olan potansiyellerini ortaya çıkarmak ve onları hedeflenen noktaya taşımak için, onların ihtiyaç ve gereksinimleri de göz önüne alınarak bir Eğitim Modülü oluşturduk. Bu Eğitim Modülü sayesinde mülteci ebeveynlerin hem kendi çocuklarıyla hem de onların okulları, öğretmenleri, sınıflarındaki diğer Türk ebeveynler ile iletişimlerinin güçlendirilmesi ile birlikte mültecilerin buldukları topluma sosyal uyum ve adaptasyon sürecinin hızlandırılması amaçlanmıştır. Proje kapsamında oluşturulan bu Eğitim Modülü'nün öncelikli olarak odak grup çalışmaları Suriyeli çocukların yoğun olarak bulunduğu üç pilot okulun velilerine uygulandı. Eğitim Modülü uygulama sırasında ortaya çıkan yeni fikirlerimiz doğrultusunda yeniden revize edilerek son haline dönüştürüldü ve bu eğitimi uygulamak için eğitici adaylarına sunulmak üzere hazırlanmış oldu.

Bu eğitim faaliyetinin ana hedefi ise Eğitim Modülü'nü uygulayan eğitici sayısını artırarak yaygınlaşmasını sağlamaktır. Nitekim bu eğitim modülümüzün hem proje devam ederken hem de proje bittikten sonra örnek alınması ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla fikri çıktılarımızın tamamlanmasının ardından ortak personel eğitimi vermeyi proje kapsamımıza aldık. 13-17 Mayıs 2019 tarihleri arasında Gaziantep Üniversitesi koordinatörlüğünde gerçekleşen bu faaliyete yerel ve ulus ötesi ortaklarımızın yanı sıra Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi eğitici adayları da katılım sağladı ve 18 kişinin katılımıyla faaliyetimiz başarılı bir şekilde gerçekleştirildi. Bu eğitime katılan eğitici adayları Gaziantep Valiliği Aile ve Çalışma Sosyal Hizmetler Müdürlüğü ve Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi Psikolog, Sosyolog ve Sağlık eğitmenleri, Gaziantep Üniversitesi'nde Mülteci öğrencilere ders veren öğretim üyeleri, Kayra Yöneylem Danışmanlık ve Eğitim kurumunda çalışan öğretmenlerden oluştu. Faaliyete katılan personele, Eğitim Modülü ve uygulamaları yerel ortağımız Kayra Yöneylem ve Danışmanlık Eğitim temsilcisi Uzman Eğitmen Ayşe Yıldız KÖROĞLU tarafından verildi. Eğitimde proje kapsamında oluşturduğumuz Eğitim Modülünün amaçları ve kapsamı açıklandıktan sonra uygulama yöntemleri de detaylı bir şekilde anlatıldı. Faaliyet kapsamında beş gün yerel ve ulus ötesi sunumlar ile Eğitim Modülü'nün tanıtılması ve uygulama içerikleri ile ilgili faaliyetler aşağıda sıralanmıştır.





LTT, 13 MAYIS 2019, GAZİANTEP/ TÜRKİYE

BİRİNCİ GÜN

LTT Katılımcılarının toplantı salonuna gelmesinin ardından kayıt işlemleri yapıldı ve GABAM ofisi Avrupa Birliği Projeleri Uzmanı Şehnaz SAKICI tarafından LTT programı ve proje hakkında bilgilendirme sunumu yapıldı.

LTT, 14 MAYIS 2019, GAZİANTEP/ TÜRKİYE

İKİNCİ GÜN

“Providing Learning Skills about Generating Solutions of Refugee Parents Facing to Educational Problems of Their Children” adlı 2017-1-TR01-KA204-045870 referans numaralı Avrupa Birliği Erasmus + yetişkin eğitimprojemiz kapsamında oluşturduğumuz IQ3 eğitim modülünü tanıtmak ve uygulaması ile ilgili yerel ve ulus ötesi ortaklarımıza ve Kızılay toplum merkezi katılımcılarına eğitici eğitimi vermek ve modülün yaygınlaşmasını sağlamak amacıyla LTT faaliyetimizi Gaziantep Üniversitesi'nin koordinatörlüğünde ulusötesi ortaklarımız olan İspanya, Bulgaristan, Yunanistan ve yerel ortaklarımız olan Gaziantep Valiliği Aile Çalışma Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ve Kayra Yöneylem Eğitim ve Danışmanlık temsilcilerinin katılımıyla 13-17 Mayıs 2019 tarihleri arasında gerçekleştirildi.

Eğitim faaliyeti katılımcıların kayıt edilmesinden sonra kendilerini tanıtmalarıyla başladı. Katılımcıların birbirini daha yakından tanımaları için ve etkileşimlerini arttırmak için uzman eğitmen Ayşe Yıldız Köroğlu rehberliğinde *Buzları Eritme* adlı bir oyun oynandı. Bu oyuna tüm katılımcılar dahil oldular ve eğlenceli anlar yaşadılar.

Açılış konuşmasını Gaziantep Üniversitesi temsilcisi ve proje koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇAPAN gerçekleştirdi. Fatma ÇAPAN projenin amaçları ve fikri çıktıları hakkında katılımcılara bilgi verdi.

Fatma ÇAPAN konuşmasında şu bilgileri aktardı:

2011 yılında Suriye’de başlayan savaş nedeniyle yaklaşık 4 milyon insan Türkiye’ye geldi ve bunların bir çoğu sınırda olan Gaziantep, Kilis ve Hatay’a gibi şehirlere yerleştiler. Gaziantep’de ise yaklaşık 500.000 Suriyeli bulunmaktadır. Suriyeliler önce kamplarda yerleştiler ve basit temel ihtiyaçları, kişisel ihtiyaçları, beslenme ve barınma gibi ihtiyaçları karşılandı.





Fakat daha sonra savaş uzun sürünce bu insanların sosyal ihtiyaçları da ortaya çıktı. Sosyal ihtiyaçlarından en önemlisi eğitim alanında ortaya çıktı.

Başlangıçta bu insanlar için geçici eğitim merkezleri kuruldu; Fakat savaşın uzun sürmesiyle birlikte toplumda sosyo-kültürel farklılıklar nedeniyle yavaş bir şekilde ilerleyen sosyal uyum ve adaptasyon sürecini hızlandırmak Suriyeli çocuklar da diğer Türk çocukları ile aynı okullara alınmaya başladı. Dolayısıyla bizler bu süreçte hem velinin hem de çocuğunun uyum ve adaptasyon sürecini desteklemek amacıyla bu projeye birlikte yola çıktık ve başarıyla ilerletmekteyiz.

Bu projeyi mülteci ebeveynlere hazırlarken en önemli hedeflerimizden biranesi sağlıklı nesiller yetiştirmek ve dünya insanlığına katkıda bulunmaktır. Mülteci ebeveynlerin eğitim alanında problemlerini göz önünde bulundurarak sosyo-kültürel gelişmelerini sağlamak, bilgi ve becerilerini artırmak ve çocuklarına faydalı ebeveynler olmalarını sağlayarak, ülkemizde bulunan mülteci çocuklara adaptasyon sürecini sağlıklı bir şekilde ilerlemesini hedefledik.

Bu proje kapsamında neler yapıldı:

İhtiyaç Analiz Raporu (IO1)

Projemiz kapsamında Mülteci ebeveynlerin hem kendi çocuklarıyla hem de onların okulları ve öğretmenleriyle etkili iletişim kurmalarını sağlamak, onların içlerinde var olan potansiyeli harekete geçirmek ve onların çözümün bir parçası olmalarını sağlamaya yönelik bir eğitim modülü oluşturmayı planladık. Bu nedenle 20 soruluk bir anket hazırlayarak öncelikle onların ihtiyaçlarını tespit etmeye yönelik bir çalışma yaptık. Dolayısıyla bu anketlerin önemli hedefleri mülteci ebeveynlerin sorumlu oldukları çocukların eğitim süreçleri sırasında kendilerinin karşılaştıkları sorunların tespit edilmesiydi. Ebeveynlerin çocuklarıyla, çocukların aileleriyle ve çevresiyle olan dil, entegrasyon, kültürel, sosyal, toplumsal problemler ve iletişim gibi temel konular üzerindeki sorunlarının ve ihtiyaçlarının tespiti için okul müdürlerinin desteğiyle de Suriyeli öğrencilerin okumakta olduğu okullarda bu anketleri uyguladık ve ihtiyaç analiz raporları çıkarttık. Bu ihtiyaç analiz raporumuzun en önemli hedeflerinden biri de karar alıcılar için rehber bir kaynak olması ve bu rapora göre yeni politikar belirlemeleridir. Bu raporlara [refugeeparentseducation](#) web sayfasından ulaşabilirsiniz.

(IO2) Web Platform

İkinci olarak projemiz kapsamında bir webplatform oluşturduk. Bu webplatform üzerinden yerel ve ulusötesi ortaklarımız paylaşımlarını yapmaktadırlar ve çalışmalarımız Türkiye ve dünya çapında izlenmektedir.





(IO3) Eğitim Modülü

Daha önce de bahsettiğimiz gibi okulları ziyaret ederek mülteci ebeveynlere uyguladığımız anket raporları sonucunda çocuklarımızın eğitimi konusunda eksikliğini hissettiğiniz bazı ihtiyaç ve gereksinimleri belirlemeyi başardık.

Belirlediğimiz bu ihtiyaç ve gereksinimler karşısında sizlerin içinde var olan potansiyeli ortaya çıkarmak ve sizleri bulduğunuz noktadan alarak hedeflediğimiz noktaya taşımak için bir eğitim modülü oluşturduk.

Bu eğitim modülü sayesinde;

- Mülteci ebeveynler ile okul (müfredat, yönetim kademesi ve öğretmenler) arasındaki
- Mülteci ebeveynler ile diğer ebeveynler arasındaki
- Mülteci ebeveynler ile çocukları arasındaki uyum ve iletişim maksimum derecede iyileştirilecektir. Mülteci ebeveynler sorunlar karşısında çözüm üretebilen özgüven ve aidiyet duygusunu geliştirmiş bireyler olarak ortak yaşama katkıda bulunacaklardır.

Eğitim Modülümüzün odak grup çalışmalarını ise yine sizlerin sayesinde uyguladık ve çok olumlu geri dönüşler aldık. Bu sayede mülteci ebeveynler hayat boyu öğrenme modelinde harekete geçerek, yeni öğrenme becerileri kazanma ve kendini sürekli geliştiren bireyler olma yolunda farkındalık kazanmış olacaklardır. Diğer yandan her alanda aktif ebeveynler olarak hem kendi çocuklarına hem onların okullarıyla ve öğretmenleriyle hem de diğer ebeveynler ile iletişim kurma becerilerini artırarak hem kendi gelişimlerine hem de çocuklarının eğitim kalitelerinin artmasında daha etkin bir oynayacaklardır. Ayrıca eğitim modülümüz karar alıcılar tarafından kullanılacağı gibi Web Platformumuz üzerinden de geniş kitlelerin kullanımına açılacaktır. Projemiz kapsamında oluşturduğumuz bu eğitim modülü başta yerel ortağımız Gaziantep Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğünü sosyal merkezleri olmak üzere birçok kurumun sürekli eğitim merkezlerinde yaygınlaşmaya başlayacak ve mülteci ebeveynler de rahat bir şekilde bu eğitimlere ulaşma fırsatı yakalamış olacaklardır. Ayrıca bu eğitim modülümüz proje sonrasında yerel ortaklarımızdan Kayra Yöneylem Danışmanlık ve Eğitim tarafından kendi kurumlarının bünyesinde uygulanmaya devam edecektir. Bu yanıyla Eğitim modülümüz hem uygulama hem de detaylandırma açısından yenilikçi ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir.

Ulus ötesi ortaklarımızın da bu eğitim modülünü kendi ülkelerindeki mülteci ebeveynlerin ulaşması ve faydalanması noktasında etkin bir çalışma yapmaları ve modülü yaygınlaştırma sürecimize katkıda bulunmaları en önemli beklentilerimiz arasında yer almaktadır. Nitekim bu konuda ülkelerinde yaptıkları çalışmaları raporlayarak bizlere sunmaları projemizin önemli başarı ölçütleri arasında yer almaktadır.





İspanya temsilcisi Eduardo'nun sorusu: Bu kadar kişiyi bir araya getirmeyi nasıl başardınız?

Fatma ÇAPAN: Geçen sene anket çalışması yaparken psikolojik olarak hazırlanmış olduk ve eğitimler sırasında farkındalıkları arttırdığı için tüm katılımcılar gönüllü olarak tüm eğitim faaliyetlerine katıldılar.

Ulusötesi ortağımız İspanya temsilcisi Eduardo şunları söyledi:

İspanya'da bu projenin asıl amacı mülteciler ve okul çağındaki mülteci çocukların okullarda okurken sosyal uyum ve adaptasyon sürecini desteklemektir. Bazı ailelerin bu projeye katılmama nedenleri İspanyolca bilmemeleri ve ekonomik sıkıntıları olmalarıydı. Bu nedenle İspanya'da ebeveynlerin İspanyolca öğrenmeleri için çeşitli çalışmalar yapılıyor.

Fatma Çapan: Türkiye'de mülteci aileler Türkçe öğrenmek istemiyorlar ama çocuklar hızlı şekilde öğreniyorlar. Bu sebeplerden dolayı ebeveynlerden eğitime başlamak önemlidir. Yani ebeveynler eğitim sistemine uyum ve adaptasyon sürecinde çocuklar kadar önemlidirler. Bu noktada ebeveynlerle çalışmalar yapılmalı. Bu projeyi de güzel kılan nokta bu farklılıklardır.

Yunanistan AKETH Temsilcisi Sunumu:

Yunanistan'da Dil öğrenmeyle ilgili projeler var.

Mülteci çocukların eğitim sürecine adaptasyonu ile ilgili çalışmalar var.

Bakanlık bazında yürütülen sosyal kültürel çalışmalar var.

Okul sistemini, okul yapısı (bina, merdiven, sınıf,...) için çalışmalar yapıldı.

Bizim projeyi farklı kılan nokta hem sistematik hem bireysel eğitim ile ilgili çalışmaların olmasıdır.

Bulgaristan ECESI Temsilcisi Sunumu:

Bulgaristan'da ESTIA adlı bir sistem oluşturuldu ve bu sistem sayesinde hem mültecilere hem de işverene işçi bulma konusunda çalışmalar yapıldı. Ev bulma ve sağlıkla ilgili hizmetler sunuluyor. Bir çok organizasyondan mültecilere destek sağlanıyor ihtiyaca göre gruplandırılıyor iş bulmaya yardım sağlıyor. Yaşam boyu öğrenme ile ilgili kuruluşlarda eğitici seminerler yapılmaktadır. Çocuklar ve ebeveynlerin Bulgarca öğrenmeleri için bir kitap çalışması yapıldı. Bu tür çalışmalarla ilgili aşağıdaki linkleri takip edebilirsiniz.

WWW.REDCROSS.GR

WWW.MLSP.GOVERNMENT.BG

WWW.REFUGEEPROJECT.EU





LTT, 15 MAYIS 2019, GAZİANTEP/ TÜRKİYE

ÜÇÜNCÜ GÜN

Eğitim faaliyeti yerel ortaklarımızdan Kayra Yöneylem ve Danışmanlık Eğitim temsilcisiuzman eğitimci Ayşe Yıldız KÖROĞLU rehberliğinde eğlenceli bir buz kırma oyunuyla başladı.

Ayşe Yıldız Köroğlu' nun sunumu:

Projemizin üçüncü fikri çıktısı olan “Mülteci ebeveynler için farkındalık geliştirici yaklaşımlar” adlı eğitim modülü ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıkmış ve mülteci ebeveynlerin eğitime katkısını sağlamak, okul özelinde kurumsal kültürü tanıtmak, kurumsal kültür bilinci kazandırmak ve ebeveynleri buldukları noktadan alarak hedeflenen noktaya taşımak için oluşturulmuş ve uygulanmıştır. Sistem odaklı projelerden farklı olarak doğrudan bireyi hedef alan ve eğiten bir projedir.

Modülün ana içeriğinde şu soruların cevabını aradık:

1. Mültecinin -konu alanı çerçevesinde- birey olarak beklenti ve ihtiyaçları nelerdir?
2. Bu beklenti ve ihtiyaçlar -konu alanı çerçevesinde- toplumsal fayda gözetilerek bilgi ve beceriyi nasıl dönüştürülebilir?
3. Mülteci ebeveyn; eğitim sisteminin okul, yönetim, öğretmen, diğer veliler ve öğrenciler- beklenti ve ihtiyaçları hakkında neler biliyor, bu beklenti ve ihtiyaçları karşılamak için neler yapıyor?

Bu eğitim modülünden hedeflenen şunlardır:

1. Uyum ve iletişimi maksimum derecedemülteci ebeveynler ile okul (müfredat, yönetim kademesi ve öğretmenler, mülteci ebeveynler ile diğer ebeveynler,mülteci ebeveynler ile çocuklarıarasında iyileştirmek.
2. Mülteci ebeveynlerin sorunlar karşısında çözüm üretebilen özgüven ve aidiyet duygusunu geliştirmiş bireyler olarak ortak yaşama katkıda bulunmalarını sağlamak.
3. Mülteci ebeveynlerin hayat boyu öğrenme modelinde harekete geçerek, yeni öğrenme becerileri kazanma ve kendini sürekli geliştiren bireyler olma yolunda farkındalık kazanmış olmalarını sağlamak.

Eğitim modülünün içeriğini beş ana konu başlıklarından oluştu: farkındalık, değerler, hayat standartımız ve gerçekliklerimiz, hedef belirleme, empati yapabilme.





Eğitim, ebeveynlerin; belirttiğimiz noktalarda bir gelişim göstermelerini sağladı:

- Buldukları duruma farklı bir açıdan bakmaları, bakış açılarını değiştirme ve geliştirmeleri.
- Kendi kişisel gelişim ve çocuklarının eğitimiyle ilgili yaptıklarını veya yapmadıklarını görmeleri, fark etmelerini,
- Toplumsal hayata katılım, uyum sağlama ve benzeri konularla ilgili bakış açısı geliştirmeleri ve hedefler koymaları

Katılımcılarımız interaktif bir ortamda, soru cevapla, beyin fırtınasıyla, kendi tecrübe ve yaşantılarını paylaştıkları bir eğitim süreci geçirdiler. Bu eğitim modülü geliştirilmeye ve sosyokültürel yapıya uyumlanmaya müsait esnek bir eğitimidir.

Projemiz kapsamında oluşturduğumuz bu eğitim modülü başta yerel ortağımız Gaziantep alışma, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Kızılay' ın sosyal merkezleri olmak üzere birçok kurumun sürekli eğitim merkezlerinde kullanılmaya ve yaygınlaşmaya başlayacaktır. Bu yanıyla, eğitim modülümüz, uygulama, içerik zenginleştirme ve detaylandırma açısından yenilikçi ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir. Eğitim modülümüz karar alıcılar tarafından kullanılacağı gibi Web Platformu üzerinden de geniş kitlelerin kullanımına açılacaktır.

Eğitim modülünün içeriği:

BEKLENTİLER ALIşMASI:

1) Bu eğitimden beklentiniz nedir?

2) Eğitime giriş, bu eğitimde yapılacaklar.

FARKINDALIK

1) Kendinize en son ne zaman "Ben kimim?" sorusunu sordunuz?

2) Bu soruyu şimdi sorunuz ve cevaplayınız.

3) Burada bulunma sebebiniz nedir?

4) Mutlu musunuz? Mutlu olmak için ne yapmanız gerekir?

FARKINDALIK

1) ocuğunuzun okul başarısı, okula uyumu ve arkadaş ilişkileriyle ilgileniyor musunuz?

2) ocuğunuzun sınıftaki velilerden kaç tanesini tanıyorsunuz ve bu velilerle iletişim kuruyor musunuz?

3) ocuğunuz dersleriyle ya da arkadaşlarıyla bir problem yaşadığında bunu hangi yöntemle zyorsunuz?





4)Okul, sınıf, okul aile birliği toplantılarına katılıyor musunuz?

DEĞERLER ÜZERİNDE KONUŞMALAR HAYAT STANDARTI ÇALIŞMASI

1) Hayatınızdaki bazı şeyleri 1' den 10' a kadar puanlarsanız bunlara kaç puan verirdiniz?

Örneğin: eğitim, Aile, Sağlık, Çocuklar, Kişisel Gelişim (kurslar, beceriler...) Sosyal Hayat,

2)Hangi hayat standardı yükselse bu daha iyi olurdu?

3)Hayat standartınızı yükseltmek için ne yapmanız gerekir?

Çocuğunuzun derslerini en başarılı olduğundan daha başarısız olduğuna göre sıralarsanız, bu sıralama nasıl olurdu?

1)Çocuğunuzun istediğiniz/ beklediğiniz standartta olan dersi hangisi?

2) Bu dersin istediğiniz/ beklediğiniz standartta olması için ne yapmanız gerekir?

Hedef nasıl konulur?

Hedefin özellikleri nelerdir?

Hedef belirleme uygulaması

Kıyaslama ve içinde buldukları durum ve koşulları değerlendirme avantajları noktasında farkındalık yaratma.

FARKLILIKLARI VE GERÇEKLERİ VURGULAMA

Başkasının şapkasıyla düşünme tekniği: Bir mülteci ve bir Türk ebeveyn karşılıklı sandalyelere oturtulur, başlarına bir şapka takılır.

Çocuklarının eğitim sürecine maksimum düzeyde katkı sağlama ile ilgili önceki derslerde edinilen farkındalıklar sonucunda geliştireceği beceriler, kalıcı davranış kalıpları, iletişim teknikleri (sınıf veli toplantısı düzenleme, sınıf gezisi, telefon, WhatsApp grubu, Türk ve Suriyeli ailelerle görüşme vb.)

Kurumsal yapının tanınması ve kurumsal kültüre uyum konuşmaları.Okuldaki yapı; öğrenci, veli, öğretmen, rehberlik servisi, sınıf toplantıları, genel veli toplantıları, okul aile birliği, idare (müdür yardımcıları), müdür.

Kültüre, dile, ritüellere, toplumsal yaşama maruz kalma etkinlik ve faaliyetlerin tanıtımı. Okullarda gerçekleştirilen bu tür faaliyetler nelerdir? Sınıf velileri grupları, whatsapp zinciri, özel ve önemli günler, sınıf piknikleri, gezileri, kermesler





✚ MEMNUNİYET ANKETİ: Bu eğitimden beklentilerinizi ve neler yaptığınızı hatırlayınız. Eğitimle ilgili düşüncelerinizi yazınız.

Kullanılan teknikler ve yöntemler: Beyin fırtınası, sözlü ve yazılı soru cevap, interaktif öğrenme, empatik yaklaşımlar, drama çalışmaları, maruz bırakma

Projenin IQ₃ fikri çıktısı olan Eğitim Modülünü tanıtmaya çalışmalarını Ayşe Yıldız Köroğlu gerçekleştirdi ve okullarda mülteci ebeveynlere yaptığı eğitimlerden videolar ve resimler paylaştı.

Modül uygulama sırasında odak grup çalışmalarında yer alan mülteci ebeveynlerden iki kişi gönüllü olarak eğitim faaliyetine katıldılar ve deneyimlerini ve düşüncelerini paylaştılar.

Gaziantep Kızılay Temsilcisi Hüda KALAY'ın Sunumu:

Mültecilerin kendi kendilerine yeterliliğini arttırmak amacıyla Kızılay toplum merkezlerinde bazı çalışmalar yapılmaktadır. Projelerimizin biri sağlık okulu adlı bir çalışmadır; Bu çalışma 8 bölüm olup 4 psikoloji ve 4 sağlık bölümü vardır. Asıl amacımız bazı psikolojik ve sağlık sorunları veya bazı bedensel sağlık sorunları nedeniyle ebeveynlerde veya okula giden çocuklarda bir sıkıntı olduğunda kendi kendine yeterlilikleri arttırmak veya nereye gidebilecekleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Psikoloji uzmanları savaş nedeniyle psikolojisi bozulan çocuklarla, sağlık uzmanları ise bedensel rahatsızlıkları olan, bulaşıcı hastalıklar taşıyan, gıda eksikliğinden kaynaklanan hastalıklar hakkında eğitim çalışmaları yapmaktadırlar.

Bir başka çalışma ise “öğretmenim” adlı bir projedir. Proje kapsamında gönüllü öğretmenler okullarda sorun yaşayan öğrencilerin hem ödev yapma konusunda hem de sınav hazırlıkları konusunda toplum merkezlerinde özel dersler vermektedir. Öğrenci, öğretmenden randevu alıyor ve toplum merkezinden onay geldikten sonra toplum merkezinde dersler başlıyor. Proje tamamen gönüllülük esasına dayalıdır. Gaziantep üniversitesinden mezun öğrenciler veya hala okumakta olan öğrenciler gönüllü olarak burada özel dersler veriyorlar.





LTT, 16 MAYIS 2019, GAZİANTEP/ TÜRKİYE

DÖRDÜNCÜ GÜN

Faaliyet, uzman eğitimci Ayşe Yıldız Köroğlu'nun düzenlediği bir oyunla başladı.

Projenin IO3 fikri çıktısı olan Eğitim Modülünü tanıtmaya yönelik çalışmalarına Ayşe Yıldız Köroğlu tarafından devam edildi; Değerlerin tespit edilmesi konusunda İspanya, Yunanistan ve Bulgaristan temsilcileriyle birlikte teokullarda mülteci ebeveynlerle yaptığı çalışmaları uyguladı.

Gaziantep üniversitesi rektörü Prof. Dr. Ali Gür'ün ofisinde toplantı yapıldı. Projenin koordinatörü Fatma Çapan proje ile ilgili sunum yaptı ve ulusötesi ortaklarımızın düşüncelerini paylaştılar ve memnuniyetlerini ifade ettiler.

Toplantının sonunda sertifika töreni gerçekleştirildi ve Gaziantep Üniversitesi rektörü Prof. Dr. Ali Gür tarafından tüm katılımcılara sertifika takdim edildi. Bu sertifika töreninin ardından hep birlikte bir öğle yemeği düzenlendi.

Öğle arasından sonra Gaziantep'te mültecilerle ilgili yoğun çalışmalar yapan Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi ve Gaziantep Büyükşehir Belediyesi Toplum Merkezi'ne bir gezi düzenlenerek iyi uygulama örnekleri yerel ve ulus ötesi ortaklarımıza yerinde gösterildi.

LTT, 17 MAYIS 2019, GAZİANTEP/ TÜRKİYE

BEŞİNCİ GÜN

Tüm katılımcılarla yeniden bir araya gelinerek faaliyette aktarılan bilgiler ve Eğitim Modülü hakkında genel bir değerlendirme yapılarak, katılımcıların geri bildirimleri alındı. Aynı zamanda Proje koordinatörü tarafından katılımcıların soruları cevaplandırıldı. Katılımcılardan bazılarına Eğitim modülümüzün içeriğinde bulunan Hayat Çarkı uygulaması yapıldı ve eğitim faaliyetimiz başarıyla sona erdi.





GENEL DEĞERLENDİRME

Eğitim faaliyetinin amacı yerel ve uluslararası eğitici adaylarına proje hakkında bilgi vermek ve proje kapsamında oluşturulan Eğitim Modülü uygulaması hakkında yeni beceriler kazanmalarını sağlamaktır. Bu bakımdan faaliyet amacına ulaşmıştır. Eğitici adaylarına modül içerisinde yer alan uygulamalar kendilerinin katılımıyla da örneklenmiştir. Ayrıca her katılımcıya değerler ve hayat çarkı uygulamaları yaptırılarak toplantı salonu Eğitim Modülünün atölyesi olarak kullanılmıştır.

Eğitici adaylarının Eğitim modülünün sonuçları hakkında birinci elden bilgi sahibi olmaları amacıyla odak grup çalışmalarımıza katılan mülteci ebeveynlerden bazıları faaliyete davet edilerek geri bildirimleri muhatabından dinlemeleri imkanı sağlanmıştır. Tüm eğitici adayların sorularına Uzman Eğitimci Ayşe Yıldız KÖROĞLU titizlikle cevap vermiştir. Tüm adaylar kendi ülkelerinde ve kurumlarında mülteci ebeveynlere bu Eğitim Modülünü uygulayacak becerilere sahip olmuştur. Tüm ortaklarımız 27-28 Haziran 2019 tarihinde İspanya'da yapılacak olan toplantıda Eğitim Modülünü odak gruplara uygulamış ve geri bildirimlerini sunacakları bir şekilde hazırlık yapmış olarak hazır bulunacaklarını söyleyerek faaliyetten ayrıldılar. Eğitim faaliyetine ortağımız olmamasına rağmen paydaş olarak katılan Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi katılımcıları sayesinde de Eğitim Modülümüzün yaygınlaştırılması çalışmalarına önemli bir katkı sağlanmıştır. Bu bağlamda Eğitim Modülü yerel, bölge, ulusal ve uluslararası düzeyde yaygınlaşma yolunda önemli bir adım atmıştır. Ayrıca Tüm katılımcılara eğitim faaliyetine katıldıklarına dair sertifikaları Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Ali GÜR tarafından takdim edilmiş olup faaliyet başarıyla sona ermiştir.

EĞİTİM KATILIMCILARI

1. Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇAPAN (Gaziantep Üniversitesi Proje Koordinatörü)
2. Şehnaz SAKICI(Gaziantep Üniversitesi Proje Uzmanı)
3. Öğr. Görevlisi Sevgin SEVİMLİ(Gaziantep Üniversitesi Tercüman)
4. Ayşe Yıldız KÖROĞLU (Gaziantep, Kayra Yöneylem Danışmanlık ve Eğitim, Uzman Eğitimci)
5. Şirin Faegheh JAFARI (Gaziantep, Kayra Yöneylem Danışmanlık ve Eğitim, Danışman)
6. Hatice BİLGİ (Gaziantep Valiliği Aile Çalışma Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Öğretmen)





7. Ebru ÇELİK (Gaziantep Valiliği Aile Çalışma Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Sosyal Çalışma Görevlisi)
8. Büşra YAĞMURLU Gaziantep Valiliği Aile Çalışma Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Sosyal Çalışma Görevlisi)
9. Eduardo Macia AGULLO (ACD LA HOYA, İspanya Koordinatörü)
10. Andres SANCHEZ (ACD LA HOYA, İspanya, Eğitici)
11. Melek Ramiz Ali (ECESI, Bulgaristan, Eğitici)
12. Ahmed İsmail Ahmedov (ECESI, Bulgaristan, Eğitici)
13. Chaido TALARI (AKETH, Yunanistan, External Cooperator in ICT Programmes Fields)
14. Christos MAVROGIORGOS (AKETH, Yunanistan, External Cooperator in ICT Programmes Fields)
15. Ayfer ÖZDEMİROĞLU (Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi, Tercüman)
16. Neslihan BOZDAĞ (Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi, Sağlık Uzmanı)
17. Hüda KALAY (Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi, Psikolog)
18. Fırat ÇÖPLÜ (Gaziantep Kızılay Toplum Merkezi, Uyum Aktivite Görevlisi)

